



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری نام درس: روش های آموزشی در روان پرستاری کد درس: ۰۶ نوع و تعداد واحد: ۱.۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰.۵ واحد عملی) پیش نیاز/هم نیاز: - رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روان پرستاری روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ساعت ۱۵ تا ۱۷

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
مدرس ان همكار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس: پست الكترونيك اساتيد:	نام مسئول درس: دكتر نرجس موسوي زاده رتبه علمي: استادي ار رشته تحصيلي: روان پرستاري محل كار: دانشكده پرستاري و مامايي شهيد بهشتي تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۷ پست الكترونيك: n.mousavi@sbmu.ac.ir
تاريخ آخرين ويرايش طرح درس: بهمن ماه ۱۴۰۱	



شرح درس: در این درس روش‌های آموزش، اصول یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرند. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک گروه دانشجو یا فراگیر (یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی، به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می‌نماید.

هدف کلی: تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی، به‌منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش، جهت اعتلای آگاهی‌های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.

اهداف اختصاصی: (توانمندی‌های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می‌رود فراگیر قادر باشد:

- تعاریف، تئوری‌ها، اصول، فرایندها و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی را بداند و شرح دهد.
- الگوهای تدریس را معرفی نماید.
- برنامه‌ریزی آموزشی را همراه با طراحی اهداف، راهبردها و مواد آموزشی تفسیر نماید.
- نظریه‌های مهم یادگیری (اعم از شناختی، رفتاری، آزمایش و خطا، تقویت، حافظه، فراموشی، هوش و ...) را مورد تحلیل قرار دهد.
- انواع یادگیری، مهارت‌های ذهنی و راهبردها را توصیف نماید.
- نحوه انتخاب و بهره‌برداری از رسانه‌های مختلف را مورد بحث قرار دهد.
- روش‌های نوین تدریس در علوم پزشکی را بشناسد و شرح دهد.
- طراحی و برنامه‌ریزی یک آموزش انفرادی یا یک آموزش گروهی را براساس اصول انجام دهد.
- ارزشیابی آموزشی را از نظر مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون‌ها و کاربرد آن‌ها شرح دهد.
- ارزشیابی عملکرد آموزشی را در برنامه آموزشی اجرا شده خود به‌عمل آورد.

رویکرد آموزشی:

مجازی			
روش‌های یاددهی - یادگیری مرتبط:			
☐ روش‌های شبیه‌سازی	☐ کلاس وارونه	☒ کلاس آنلاین غیر هم‌زمان	☒ کلاس آنلاین هم‌زمان
		☐ فروم‌های گفت و گو	☐ بازی‌وار سازی



سایر (نام ببرید):

حضور

روش‌های یاددهی- یادگیری مرتبط:

یادگیری مبتنی بر حل مسئله

پرسش و پاسخ

بحث در گروه کوچک

سخنرانی

یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه

یادگیری مبتنی بر سناریو

سایر (نام ببرید):

ترکیبی

روش به کار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی:

سخنرانی بازخوردی، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله و کلاس‌های آنلاین در صورت نیاز

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	مدرس
۱	معرفی درس، اهداف، انتظارات، تکالیف و نحوه ارزشیابی درس تعاریف، تئوری‌ها، اصول، فرایند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی	سخنرانی بازخوردی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ	دکتر نرجس موسوی زاده
۲	الگوهای تدریس	کنفرانس دانشجویی	
۳	نظریه‌های مهم یادگیری (اعم از شناختی، رفتاری، آزمایش و خطا، تقویت، حافظه، فراموشی، هوش و ...)	کنفرانس دانشجویی	
۴	انواع یادگیری، مهارت‌های ذهنی و راهبردها	کنفرانس دانشجویی	
۵	انتخاب و بهره‌برداری از رسانه‌های مختلف	سخنرانی بازخوردی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ	دکتر نرجس موسوی زاده
۶	روش‌های نوین تدریس در علوم پزشکی	سخنرانی بازخوردی، طرح سناریو و حل مسئله	دکتر نرجس موسوی زاده
۷	برنامه‌ریزی و ارزشیابی آموزشی	سخنرانی بازخوردی، طرح سناریو و حل مسئله	دکتر نرجس موسوی زاده



۸	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی
۹	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی
۱۰	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی
۱۱	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی
۱۲	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی
۱۳	طراحی، برنامه‌ریزی و ارزشیابی برنامه آموزشی برای مقطع پایین‌تر	کار عملی دانشجویی

روش ارزشیابی: ارزشیابی تکوینی و تراکمی

ردیف	روش ارزشیابی (قسمت نظری)	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱	ارائه کلاسی	۴۰ درصد
۲	شرکت فعال و موثر در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی، با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی	۲۰ درصد
۳	آزمون پایان ترم	۴۰ درصد
ردیف	روش ارزشیابی (قسمت عملی)	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱	طراحی و اجرای یک برنامه آموزشی برای مقاطع پایین‌تر (ارائه کتبی کلیه گزارشات)	۱۰۰ درصد

منابع درس (آخرین ویرایش):

- مقالات معتبر و به‌روز مرتبط با روش‌های آموزشی در علوم پزشکی و بالاخص روان‌پرستاری
- پشدار شب‌نم، حسین‌زاده سید احمد. شیوه‌های آموزش در علوم پزشکی. انتشارات تحفه. ۱۳۹۶
- Sinclair S. Making doctors: an institutional apprenticeship. Oxford: Berg.
- Newble D, Cannon R. A handbook for medical teachers. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.



- Ataei M, Safarian Hamadani S, Zamani F. Effective methods in medical education: from giving lecture to simulation.